

	FORMATO	
	ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR	
Código: FOR002GGU	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 18-06-2014	Página 1 de 14	

Marque según corresponda (*):

CONSEJO SUPERIOR
 CONSEJO ACADÉMICO
 SESIÓN ORDINARIA
 SESIÓN EXTRAORDINARIA
 CONSULTA ELECTRÓNICA

Acta No. 21 de 2016					
1. Información General:					
Fecha: (dd-mm-aaaa)	15 de junio de 2016	Hora inicio:	7:50 a.m.	Hora final:	1:40 p.m.
Instancias o Dependencias reunidas:	Consejo Académico				
Lugar de la reunión:	Sala de juntas, Edificio P, sede calle 72, Universidad Pedagógica Nacional.				

2. Asistentes: (Adicione o elimine tanta filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
Adolfo León Atehortúa Cruz	Rector
Piedad Cecilia Ortega Valencia	Vicerrectora Académica
Sandra Rodríguez Ávila	Vicerrectora de Gestión Universitaria
Luis Alberto Higuera Malaver	Vicerrector Administrativo y Financiero
Mauricio Bautista Ballén	Decano Encargado de la Facultad de Ciencia y Tecnología
Clara Lourdes Peña Castro	Decana Facultad de Educación Física
Carlos Ernesto Noguera Ramírez	Decano Encargado de la Facultad de Educación
Miguel Alfonso Peña	Decano Encargado de la Facultad de Bellas Artes
Olga Cecilia Díaz Flórez	Representante Principal de los Profesores

3. Ausentes: (Adicione o elimine tanta filas como necesite)		
Nombres	Cargo/Dependencia	Motivo de ausencia
Alejandro Álvarez Gallego	Director del Instituto Pedagógico Nacional	Compromisos laborales
Alfonso Torres Carrillo	Decano Encargado Facultad de Humanidades	Cita Médica
Lewis Leonardo Barriga	Representante principal de los estudiantes de Posgrado	N/A
Magda Bibiana Tellez	Representante principal de los estudiantes de Pregrado	N/A

4. Invitados: (Adicione o elimine tanta filas como necesite)	
Nombres	Cargo/Dependencia
María Carolina Alfonso Gil	Asesora Rectoría

	FORMATO	
	ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR	
Código: FOR002GGU	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 18-06-2014	Página 2 de 14	

Ana Cristina León Palencia	Coordinadora Licenciatura en Psicología y Pedagogía
Libia Vélez	Coordinadora Licenciatura en Educación Especial
Andrea Manrique Camacho	Grupo Interno de trabajo para el Aseguramiento de la Calidad

5. Orden del Día:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificación del quórum y consideración del orden del día. 2. Informe del Rector. 3. FCT – Solicitud de aprobación de prórroga de comisión de estudios de la profesora Clara Inés Chaparro Susa. (2016ER3560) 4. VAC – Documento de No renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. (2016IE4357) 5. VAC – Documento Maestro renovación Registro Calificado de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial. 6. VGU – Información Proceso de Evaluación Docente. 7. Proposiciones y Varios <ol style="list-style-type: none"> 7.1 FED – Solicitud de aprobación ampliación cupos a ofertar en el Departamento de Posgrado. (2016IE5048). 7.2 DIE – Solicitud de aprobación Prórrogas de estudios 2016-II y 2017-I 7.3 DIE – Solicitud de aprobación Aspirantes admitidos al Doctorado Interinstitucional en Educación. (2016IE5374).

6. Desarrollo del Orden del Día: (Adicione o elimine tanta filas como necesite)	
1. Verificación y consideraciones del orden del día.	Tiempo 00:00:00-00:03:19
<p>El Secretario General realizó la verificación del quórum reglamentario previsto en el artículo 2 del Acuerdo No. 014 de 2002 e hizo lectura del orden del día.</p> <p>Decisión: <i>El Consejo Académico aprobó el orden del día y se incluyó en el punto de varios los siguientes puntos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Solicitud de apertura octava cohorte de la Maestría de Lenguas.</i> b. <i>Cronograma calendario proceso de admisiones especiales.</i> 	
2. Informe del Rector.	Tiempo 00:03:20-01:01:20
<p>Se llevó a cabo la presentación del informe del señor Rector ante el Consejo Académico, en el cual se atendieron los siguientes asuntos:</p> <p>✓ Servicio de agua potable en el Parque Nacional y Valmaría.</p>	

	FORMATO	
	ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR	
Código: FOR002GGU	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 18-06-2014	Página 3 de 14	

- ✓ Delegación del nuevo Presidente ante el Consejo Superior por parte del Ministerio de Educación
- ✓ Informe de los términos en relación del contrato con la Fundación Rogelio Salmona
- ✓ Inicio obras para la remodelación del Coliseo.
- ✓ Obras en Valmaría.
- ✓ Construcción aplicativo académico para la Universidad Pedagógica Nacional.
- ✓ Disponibilidad del servicio WI-FI en la 72.
- ✓ Visitas internacionales de los Rectores de las Universidades de Zacatecas de México y Universidad de Brasil.
- ✓ Convenio de intercambio de estudiantes con República Dominicana.
- ✓ La Secretaria de Educación autorizó a la Universidad el apoyo de 110 estudiantes de convenio con el Distrito.

3. FCT – Solicitud de aprobación de prórroga de comisión de estudios de la profesora Clara Inés Chaparro Susa. (2016ER3560)	Tiempo 01:01:42-01:22:30
--	---

Se sometió a consideración la solicitud de la Facultad de Ciencia y Tecnología de aprobación de prórroga de comisión de estudios de la profesora Clara Inés Chaparro Susa.

Decisión:

El Consejo Académico aplaza la consideración de la solicitud de prórroga de comisión de estudios de la profesora Clara Inés Chaparro Susa adscrita a la Facultad de Ciencia y Tecnología, hasta que se conceptúe por parte de la Oficina jurídica sobre la aplicabilidad de los Acuerdos 001 de 2001, 001 de 2005 y 033 de 2011. (2016IE4397).

4. VAC – Documento de No renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. (2016IE4357)	Tiempo 01:22:40-02:39:23
---	---

Se sometió a consideración el documento de no renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

Decisión:

El Consejo Académico avaló el documento de No renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía presentado por las profesoras Ana Cristina León Palencia y Yeimy Cárdenas Palermo del Programa en Psicología y Pedagogía y requiere realizar ajustes al documento final con el apoyo del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad. (2016IE4357).

5. VAC – Documento Maestro renovación Registro Calificado de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial. (2016IE5316)	Tiempo 02:39:44-04:48:12
--	---

Se sometió a consideración el documento Maestro renovación Registro Calificado de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial.

Decisión:

El Consejo Académico avaló el documento maestro renovación Registro Calificado y el cambio de denominación de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial, presentado por las profesoras Libia Vélez Latorre, Dora Manjarrés Carrizalez y Diana Abello Camacho del Programa en Educación con Énfasis en Educación Especial, y requiere realizar ajustes al documento final, con el apoyo

**FORMATO****ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR**

Código: FOR002GGU

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 18-06-2014

Página 4 de 14

del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad. (2016IE5316).

El Consejo Académico solicitó al Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad realizar la revisión de las modificaciones requeridas al Documento de no renovación del registro calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía y al Documento Maestro renovación Registro Calificado de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial, así como el cambio de denominación de esta última.

6. VGU – Información Proceso de Evaluación Docente.**Tiempo**
04:49:31-05:06:42

Se llevó a cabo el informe de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria del proceso de evaluación docente.

Decisión:

Se informó al Consejo Académico la situación que se presenta con los procesos de evaluación de la investigación. Aunque el Comité de Investigaciones aprobó un formato no se puede aplicar por las particularidades del proceso de investigación y se pide que se revise en el proyecto que está analizando la evaluación de los profesores de la universidad desde la VAC.

La profesora Sandra Patricia Rodríguez Ávila, Vicerrectora de Gestión informó acerca del procedimiento que se llevará a cabo para vincular los profesores de Tiempo Completo Ocasional y Catedráticos en el periodo intersemestral para el desarrollo de actividades de investigación.

7. Proposiciones y Varios**Tiempo**
05:07:45-05:40:40**7.1 FEF – Solicitud de aprobación ampliación cupos de la Facultad de Educación Física 2016-II.**

Se sometió a consideración de la Facultad de Educación Física de cupos para la nueva oferta del convenio con la Secretaría de Educación del Distrito.

Decisión:

El Consejo Académico decidió ampliar los siguientes cupos de estudiantes de la Facultad de Educación Física para el periodo 2016-II, nueva oferta del convenio con la Secretaría de Educación del Distrito.

- Licenciatura en Deporte: Número de cupos Treinta (30).

7.2 FED – Solicitud de aprobación ampliación cupos a ofertar en el Departamento de Posgrado. (2016IE5048).

Se sometió a consideración la solicitud de aprobación de ampliación cupos a ofertar en el Departamento de Posgrado.

Decisión:

El Consejo Académico decidió ampliar los siguientes cupos de estudiantes de la Facultad de Educación a ofertar en el Departamento de Posgrados 2016-II. (2016IE5048).

- Maestría en Educación: Número de cupos Ciento diez (110)

	FORMATO	
	ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR	
Código: FOR002GGU	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 18-06-2014	Página 5 de 14	

- *Especialización en Pedagogía Distancia: Treinta y dos (32)*
- *Especialización en Pedagogía Presencial: Treinta y dos (32)*

7.3 DIE – Solicitud de aprobación Prórrogas de estudios 2016-II y 2017-I

Se sometió a consideración la solicitud del Doctorado Interinstitucional en Educación para la aprobación de prórrogas de estudios 2016-II y 2017-I

Decisión:

El Consejo Académico avaló las siguientes prórrogas de estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación. (2016IE5206).

- *José Emilio Díaz Ballén, código 2012299003.*
- *Blanca Rodríguez Hernández, código 2012299011*
- *Andrés Julián Carreño Díaz, código 2013299014*
- *Ana María Dueñas Romero, código 2013299018*
- *Fredy Gregorio Valencia, código 2013299030*
- *Irma Yaneth Gómez, código 2012299004*
- *Aldo Hernández Barrios, código 2013299006*
- *Alba Nubia Muñoz Montilla, código 2013299022*
- *Marisol Niño Ramos, código 2013299023*
- *Edgar Andrés Avella González, código 2011199003*
- *Juan Carlos Jaime Fajardo, código 2012299007*
- *Sandra Patricia Guzmán Puentes, código 2013299005*
- *Román Camilo Díaz Fernández, código 2013299016*
- *Germán Hislen Giraldo Castaño, código 2013299019*
- *Marlem Jiménez Rodríguez, código 2013299020*
- *Sindy Paola Díaz Better, Código 2013299002*
- *Paola Cristina Rodas Arévalo, código 2013299009*
- *Lina Andrea Capador Ramírez, código 2013299013*

El Consejo Académico requiere al Doctorado Interinstitucional en Educación remitir listado de profesores con el total de horas asignadas para las tutorías.

7.4 DIE – Solicitud de aprobación Aspirantes admitidos al Doctorado Interinstitucional en Educación. (2016IE5374).

Se sometió a consideración la solicitud del Doctorado Interinstitucional en Educación de aprobación de aspirantes admitidos al Doctorado Interinstitucional en Educación.

Decisión:

El Consejo Académico aprobó la lista de admitidos para el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación 2016 - II. (2016IE5374).

	FORMATO	
	ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR	
Código: FOR002GGU	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 18-06-2014	Página 6 de 14	

Total ocho (8), la lista inicia con Diana Carolina Castro Castillo y finaliza con Dora Manjarres Carrizales.

7.5 DLE – Solicitud de aprobación apertura de octava cohorte de la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras. (2016IE5550).

Se sometió a consideración la solicitud del Departamento de Lenguas de aprobación para la apertura de octava cohorte de la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Decisión:

El Consejo Académico no aprobó abrir la octava cohorte de la Maestría en Enseñanzas en Lenguas Extranjeras. (2016IE5550)

7.6 VAC – Cronograma calendario proceso de admisiones especiales.

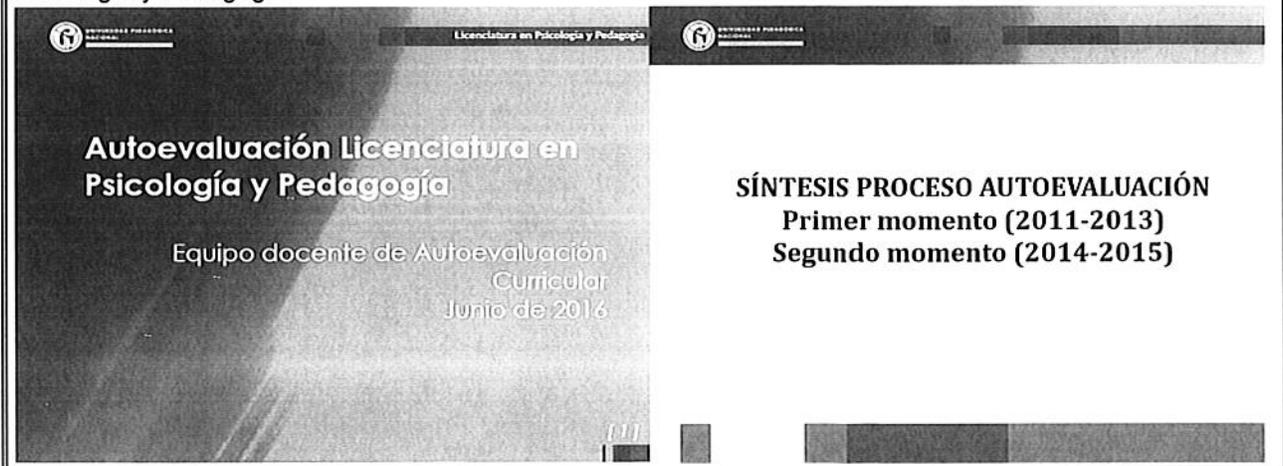
Se sometió a consideración la solicitud del GOAE en el proceso de admisiones especiales.

Decisión:

El Consejo Académico solicitará a las Licenciaturas correspondientes, la culminación de los procesos de admisiones especiales, conforme a la Ley 1448 de 2011 y el Acuerdo 021 de 2011 del Consejo Académico.

7. Anexos: (Adicione o elimine tanta filas como necesite)

Anexo punto 4. Presentación Documento de No renovación del Registro Calificado de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FORMATO

ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR

Código: FOR002GGU

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 18-06-2014

Página 7 de 14



• Negación de Acreditación de alta calidad.
• Cobertura con vincimiento Registro Calificado

2009

2010

• Renovación de Registro Calificado lista 2017.
• Elaboración de plan de mejoramiento que traza como propósito el "Cambio de dirección del programa".

2011

• Acción de mejoramiento de resultados de investigación.
• Inicio primer proceso de autoevaluación que concluye en 2013.

2014

• Inicio segundo proceso de autoevaluación.
• En paralelo se inicia en la propuesta de Reconocimiento mutuo, oferta de cursos presenciales de autoevaluación.

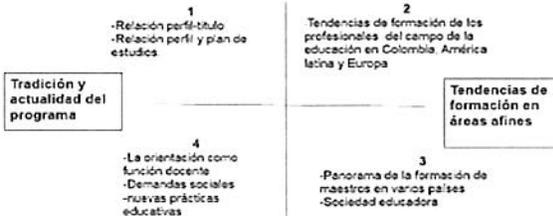
2015

• Inicio el segundo proceso de autoevaluación.
• Inicio el estudio de la pertinencia de la propuesta de Reconocimiento mutuo (Cursos presenciales y gratuitos).

2016

• Decreto N° 2458 de 2015.
• Resolución N° 1244 de 2014.
• Nueva etapa de licenciativa en psicología y pedagogía.

Condiciones Internas



Metodología

Análisis documental

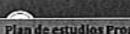
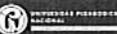
• Documentos: historia programa, programas analíticos; ejes temáticos; comité de práctica pedagógica; RAE's trabajos de grado; programas de formación en Psicopedagogía, Pedagogía y CIE nacionales e internacionales, entre otros.

Talleres con estudiantes y profesores

• Grupos focales, talleres, uso de herramientas de recolección de información (cuantitativa y cualitativa), a propósito de: percepciones sobre la estructura y procesos académicos del programa (incluye práctica pedagógica e investigación pedagógica) y la UPN, coherencia entre propósitos de formación y perfil profesional, entre otros.

Egresados

• Grupos focales, encuestas virtuales, encuentros de egresados, entre otros, elaborados en colaboración con la ASOCOPSIP.



Año	Programa y Título
1955-1977	Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciados en Ciencias de la Educación.
1974	Escuela de Graduados Magíster en Ciencias de la Educación, con posibilidad de cuatro especialidades: Orientación y Consejería Administrativa educativa; Psicopedagogía y Supervisión (Carro, 2009, 121).
1975	Licenciado en Ciencias de la Educación con estudios mayores en Psicología (y Bases en Pedagogía y Administración). Licenciado en Ciencias de la Educación con estudios mayores en Pedagogía (y Administración).
1976	Licenciado en Ciencias de la Educación, con Estudios Mayores en Francés y en Psicología. Licenciado en Ciencias de la Educación, con Estudios Mayores en Psicología y Bases en Pedagogía y Administración. Licenciados en Ciencias de la Educación con Estudios Mayores en Psicología.
1978-1980	En "algunos aportes se nombra al programa como psicología educativa" (Félix y Acevedo, 2002).
1980-1986	Ciencias de la Educación con estudios principales en Psicología y Pedagogía. Licenciado en Ciencias de la Educación con Estudios Principales en Psicología y Pedagogía.
1986-2000	Programa de Psicología y pedagogía. Licenciado en Psicología y Pedagogía. La estructura fue concebida desde la perspectiva de currículo integrado, tomando como concepto integrador "la educación básica de niños, jóvenes y adultos".
2000 - Actual	Programa de Psicología y pedagogía. Licenciado en Psicología y Pedagogía. Énfasis en el campo de desempeño de la orientación educativa.

Plan de estudios Programa: Ciencias de la Educación con estudios principales en Psicología y Pedagogía (1982)

Semestr e	Materias
I	Biología Fundamentos de psicología Epistemología y psicología
II	Psicofisiología Sociología educativa Economía de la educación
III	Psicología del desarrollo. Antropología, filosofía y cultura. Evolución histórica de la educación.
IV	Análisis experimental aplicado. Psicología cognoscitiva.
V	Pruebas psicológicas en educación. Tendencias pedagógicas contemporáneas y sus modelos educativos.
VI	Seminario de problemas escolares. Técnicas de orientación y consejería.

Plan de estudios Licenciatura en Psicología y Pedagogía (2000-actual)

Semestre	Materias
I	Historia y fundamentos en PA Historia y fundamentos en OE
II	Enfoques de aprendizaje Niños con excepcionalidades
III	Aportes de la psicología a la educación Aprendizaje cooperativo Problemas comportamiento de los estudiantes
IV	Orientación sexual Orientación individual
V	Orientación grupal Intervención pedagógica en farmacodependencia
VI	Orientación vocacional y profesional Formulación de proyectos en OE y PA

Ciclo de fundamentación		Ciclo de profundización	
Semestre	Formación pedagógica y didáctica	PROFUNDIZACIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	INVESTIGATIVO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
I	Educación y Pedagogía 3Cr 4hs	Proyecto Inicial PA 4Cr 4hs	Investigación pedagógica I PA 5Cr 5hs
II	Historia de la Educación y la Pedagogía	Proyecto PA II 4Cr 4hs	Investigación pedagógica II PA 5Cr 6hs
III	Corrientes Pedagógicas 3Cr 4hs	ANTEPROYECTO 2cr 2hs	Investigación pedagógica III PA 5Cr 6hs
IV	Currículo y Didáctica 3Cr 4hs Políticas Educativas 3Cr 3hs	Proyecto PA III 4Cr 4hs	Investigación pedagógica IV PA 5Cr 5hs
V	Gestión de la Educación 3Cr 4hs	Proyecto PA IV 4Cr 4hs	PROYECTO DE GRADO 3Cr 3hs
	Proceso de desarrollo humano	PROYECTO DE GRADO 3Cr 3hs	INVESTIGATIVO ORIENTACIÓN EDUCATIVA
	Desarrollo Biológico y Neurobiológico 3Cr 4hs	Proyecto OE I 4Cr 4hs	Investigación pedagógica I OE 5Cr 5hs
	Desarrollo Socioafectivo 3Cr 3hs	Proyecto OE II 4Cr 4hs	Investigación pedagógica II OE 5Cr 6hs
	Desarrollo Cognitivo, lógico y Comunicativo 3Cr 3hs	ANTEPROYECTO 2cr 2hs	Investigación pedagógica III OE 5Cr 6hs
	Aportes de la Psicología a la Educación 2Cr 3hs	Proyecto OE III 4Cr 4hs	Investigación pedagógica IV OE 5Cr 5hs
	Orientación Sexual 2Cr 3hs	Proyecto OE IV 4Cr 4hs	
	Intervención Ped. en Farmacodependencia 2Cr 3hs		

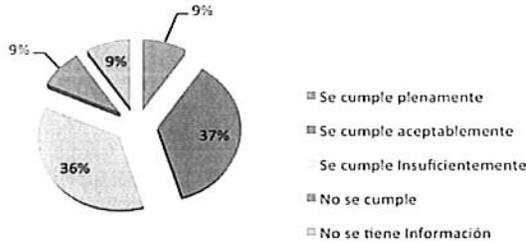
Semestre	ÁREAS	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
I	Historia y Fundamentos en PA 3Cr 4hs Historia y Fundamentos en OE 3Cr 4hs	
II	Enfoques de Aprendizaje 2Cr 3hs	
III	Niños con Excepcionalidades 2Cr 3hs Aprendizaje cooperativo 2 Cr 3 hs	
IV	Problemas comportamentales de los estudiantes 2 Cr 3 hs	
V	Psicopatología 2Cr 3hs Orientación individual 3 Cr 3 hs	
VI	Procesos de Lectura y Escritura 3Cr 4hs Orientación grupal 3 Cr 3 hs	
	Orientación Vocacional y Profesional 3 Cr 4hs Formulación de Proyectos en OE y PA 3Cr 3hs	

Percepción docentes		Percepción docentes	
<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos de algunos programas analíticos, no manifiesta de manera explícita la relación entre Psicología y Pedagogía, lo que podría interpretarse como una focalización en el conocimiento psicológico sin establecer una articulación clara con los hechos educativos y pedagógicos. Existen vacíos conceptuales y teóricos en los estudiantes frente a temas de la psicología como aprendizaje, neuropsicología, procesos psicológicos básicos, entre otros. (Informe equipos integrales, 2014. Anexo 9). 		<p>Los docentes enfatizaron en:</p> <ul style="list-style-type: none"> (...) la necesidad de hacer cambios estructurales en el Plan de estudios y no solamente reformar los programas analíticos. Se proponía abordar lo psicológico desde los problemas actuales de la Pedagogía. Los docentes señalaron la importancia de continuar el debate sobre la Identidad profesional del Licenciado en Psicología y Pedagogía con el fin de contar con lineamientos que orienten los programas analíticos y en general, las acciones académicas que se adelanten. (Informe equipos integrales, 2014) 	



Percepción estudiantes

El plan de estudios posibilita la adquisición de competencias y habilidades acordes al perfil profesional

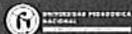


PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE



Percepciones de los estudiantes

- "los contenidos no tienen la coherencia y profundidad suficientes para cumplir con lo que esta institucionalmente escrito en el perfil profesional" (X semestre).
- "brinda un perfil pedagógico (...) pero al analizar los elementos del plan se puede dar cuenta que (el plan de estudios) no responde a plenitud con la licenciatura" (VIII semestre).



Percepciones de los estudiantes

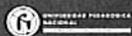
• como "psicopedagogos" necesitan "más herramientas para atender las necesidades en cuanto a problemas de aprendizaje" (I semestre).

(Taller con estudiantes, 2013)



Consideraciones sobre el análisis del plan de estudios

1. No existe relación entre los espacios académicos y el ambiente de formación
2. No hay claridad en los propósitos de formación de los programas analíticos y el ciclo al que pertenecen (fundamentación o profundización).
3. El plan de estudios no devela una apuesta formativa ni en psicología ni en pedagogía. Menos aún, en la "supuesta" relación entre estas dos disciplinas: las líneas de Orientación y Problemas de aprendizaje.
4. La gran dispersión entre autores, temáticas y perspectivas teóricas indican la ausencia de un corpus teórico que fundamente la formación académica de los estudiantes.



Estructura curricular

Tensiones

1. Denominación y fundamentación
2. Título y formación disciplinar
3. Plan de estudios y perfil
4. Ambientes de formación y espacios académicos
5. Espacios académicos y formación disciplinar

Perfil: El perfil excede los desempeños de la Orientación y los Problemas de Aprendizaje y ratifica que no se forma para desempeñarse en actividades del campo de la psicología.



Estructura curricular

- ✓ Las tensiones entre denominación y fundamentación, título y formación disciplinar y plan de estudios y perfil, permiten comprender que desde la denominación y el título se promete una formación disciplinar en la Psicología y la Pedagogía, que no coincide con la fundamentación teórica ofertada en el plan de estudios como componente disciplinar y que todo lo anterior no responde plenamente al perfil.
- ✓ Esta desarticulación justifica la necesidad de **cierre del programa** pues no bastaría el ajuste de la denominación, el ajuste en la fundamentación o en el perfil profesional. Incluso es evidente que modificar asumiendo o intentando dar coherencia desde cada uno de estos aspectos llevaría a una propuesta de formación profesional diferente, que tendría implicaciones en el plano académico, en el plano de sus egresados y en el campo de la formación de profesionales en educación y en pedagogía a nivel institucional, nacional e internacional.

Dar coherencia al programa desde el título, implicaría que en el plan de estudios se estructurara la formación disciplinar en psicología y en pedagogía y que se delimitara el campo de desempeño a la docencia en psicología y en pedagogía.

Pero se abriría una pregunta en relación con el reconocimiento social de los egresados, un problema en relación con la comunidad académica que lo respaldara y con el campo de conocimiento que justificaría y concentraría la producción.

Más aún, cabría la pregunta por la producción investigativa que soportaría y daría coherencia a la formación del "licenciado en psicología y en pedagogía" en la FED de la UPN.

Dar coherencia al programa desde el supuesto referente de "fundamentación psicopedagógica", implicaría cambiar el título y la malla curricular; de tal forma que se adecue a los desarrollos internacionales. Pero en este caso la pregunta sería.

¿Cómo fundamentar este programa sin tradición académica en dicho campo en el programa, en la universidad y en el país?

Dar coherencia desde los desempeños de los egresados actuales, implicaría profundizar la formación en teoría e investigación educativa y pedagógica, en teoría curricular y evaluación, en gestión educativa, en didáctica, en escuelas de pensamiento pedagógico y en los aportes de las Ciencias de la Educación, entre otros.

Esto implicaría evidentemente un cambio en la denominación y titulación que en este caso se orientaría hacia el campo de la educación y la pedagogía.

Aquí habría relación con el actual perfil profesional, se contaría con una comunidad académica fuerte y de larga tradición en el país y con la posibilidad importante para abrir la discusión sobre la necesidad de formar profesores, pero también profesionales en educación con funciones más amplias que la docencia.

LA LICENCIATURA FRENTE A OTROS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Propósito de formación:	Propósito de formación:
"Formar un profesional de la educación en psicología y pedagogía que identifique, dinamice y apoye el hecho educativo, desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión, a través de la orientación educativa y la intervención en problemas de aprendizaje"	"Ofertar a la población regional y nacional un programa tendiente a la formación de un profesional competente orientado a la Asesoría Educativa de procesos y proyectos pedagógicos, organizacionales e institucionales, que contribuya a la transformación de realidades sociales y educativas"
Perfil profesional y ocupacional: "la asesoría, la orientación y la intervención en problemas de aprendizaje, la investigación en el aula y la educación permanente", y "la asesoría y consultoría en los procesos curriculares y de gestión en educación"	Perfil profesional y ocupacional: "la asesoría de proyectos educativos organizacionales e institucionales en instituciones educativas de carácter formal, no formal e informal. La asesoría de proyectos educativos y proyectos comunitarios. La asesoría educativa en gobiernos locales y gerencia social. La asesoría de proyectos educativos investigativos. La asesoría de gestión y adaptación curricular"
Tronco estructural de formación: Orientación y problemas de aprendizaje	Tronco estructural de formación: Procesos psicopedagógicos en niños, adolescentes y adultos; NEE y Rehabilitación social

Licenciatura en Psicología y Pedagogía UPN

Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa UZIC

Las Licenciaturas en Psicopedagogía

Se ofrece en Facultades de Psicología, Humanidades y Ciencias Sociales.

Tronco común de formación: Psicología, neurobiología, psicopatología, clínica, psicopedagógica, etc.

Su objeto: las anomalías, deficiencias o trastornos del aprendizaje y del desarrollo en general.

Ámbitos profesionales: salud, laboral, educativo, comunitario.

Casos: Argentina, México, Venezuela, España.

Las Licenciaturas en Pedagogía y en Ciencias de la Educación

Se ofrece en Facultades de Educación, Ciencias de la Educación, Ciencias Humanas, Filosofía o Ciencias Sociales.

Tronco común de formación: Ciencias de la Educación, Historia de la pedagogía, Sistemas educativos, Política educativa, teorías del aprendizaje, de la enseñanza, del currículo, de la evaluación, etc.

Su objeto: la educación

Ámbitos profesionales: la escuela, las organizaciones culturales y sociales (gubernamentales o no), las agencias hospitalarias, empresariales, etc.

Casos: México, Uruguay y Argentina

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Profesional formado para abordar críticamente los distintos aspectos de la problemática educativa en los niveles macro y micro; en los campos formal y no formal de la educación; en la gestión, intervención, diseño, planificación y evaluación de los sistemas educativos; y, en la investigación educativa en perspectiva interdisciplinaria. La formación del profesor en Ciencias de la Educación es equivalente en contenidos a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pero aborda también una preparación específica que los faculta para la formación y actualización de docentes en el sistema formal (Caso Argentina).

Casos: México, Argentina, Uruguay

Licenciatura en Pedagogía

Profesional de la educación que conoce las problemáticas educativas y las aborda en sus dimensiones histórica, social, económica, política y cultural. Este profesional se caracteriza por tener una visión pedagógica de la realidad basada en su conocimiento del ámbito educativo, tanto a nivel nacional como internacional, y en su formación humanística, científica y técnica en torno a la educación. Los desempeños se concentran principalmente en: **Docencia; Educación permanente y capacitación; Formación docente; Desarrollo curricular; Orientación (vocacional, familiar, educativa); Investigación, Administración, Evaluación y Gestión educativas.**

Caso de México: UNAM, UPN, U. Iberoamericana

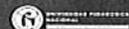


Según la ANECA ...

Existen cuatro grandes tendencias de estudios superiores e Educación en Europa

- a) Pedagogía/ Ciencias de la Educación, que corresponde a titulaciones generalistas en el ámbito educativo;
- b) Educación Social/Educación Especializada, que se corresponde con el trabajo educativo en ámbitos no formativos y con poblaciones específicas (vg. en condición de discapacidad psíquica, marginalidad, delincuencia, migración, etc.);
- c) Educación/Pedagogía Especial, que agrupa titulaciones orientadas a la intervención en el campo de las NEE (físicas, motoras, sensoriales e intelectuales); y
- d) Animación sociocultural y desarrollo comunitario, en la que convergen titulaciones orientadas al trabajo comunitario, atención social, educación de adultos, animación sociocultural, etc. (Cfr. Aneca, 2004, p. 42).

ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación



Según la Aneca, La primera área de estudios superiores en Educación está consolidada y goza de amplia tradición en Europa:

País	Titulación
Alemania	Pedagogía
Austria	Lic. En Ciencias Pedagógicas
Bélgica	Licenciatura en Ciencias de la Educación / Pedagogía y Pedagogías
Dinamarca	Pedagogía / Bachelor en Education
Eslovenia	Pedagogía
Francia	Sciences humaines en Sciences de l'éducation
Grecia	Maestría / Pedagogía / Educación
Italia	Laurea en Scienze de l'Education
Leedsburg	Bachiller en Ciencias de la Educación
Países Bajos	Sciences de la Education
R. Checo	Pedagogía
R. Eslovaca	Pedagogía
Polonia	Pedagogía
Reino Unido	Bachiller en Education
Noruega	Pedagogía Didáctica



Nuevos escenarios educativos: la sociedad educadora

- Ciudad educativa (Faure, 1973)
- Sociedad del conocimiento (Drucker)
- Sociedad educadora (Álvarez), Pedagogización social (Díaz)
- Sociedad del Aprendizaje (Random, 1998)
- Educacionalización de los problemas sociales (Smayer y Depaepe, 2008)
- Dispositivo pedagógico (Simons y Masshelein)

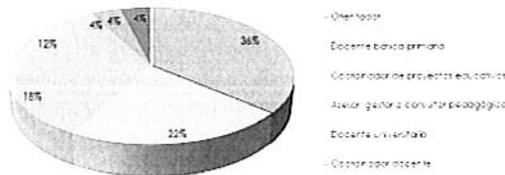
- Nuevas demandas de "profesionales de la educación" (Pedagogía)
- Diferenciación entre maestro y profesional de la educación
- Diferenciación entre Pedagogía(s) y Didáctica(s)
- España (UE): carreras de Pedagogía y Educación Social (Pedagogía Social)
- Francia, Argentina, Chile: Lic. en Ciencias de la Educación
- México: Lic. en Pedagogía



Campos de desempeño profesional



Campos de desempeño profesional a 2013



Articulación con ASOCOPSIP
Muestra (140 egresados)
Período 2013



Campos de desempeño profesional a 2015



Encuentro egresados 2015
Muestra (150 egresados)
Período 2015



✓ La Orientación educativa no constituye la única opción profesional. En las indagaciones con los egresados sobre sus actuales campos de desempeño profesional se encuentran, además de la función de Orientador en instituciones educativas públicas y privadas, las siguientes:

- Coordinación académica y de convivencia
- Profesor de Básica Primaria
- Coordinador de proyectos y programas educativos
- Asesor, gestor o consultor pedagógico
- Docente universitario en áreas humanísticas y pedagógicas
- Docente en instituciones de carácter técnico
- Profesional encargado de transformaciones curriculares, entre otras.

Acción de mejoramiento 2011

Debilidad identificada en 2009 por CNA

Acción de mejoramiento 2011

Ejes temáticos



Ejes temáticos de profundización en Investigación



Percepción frente a la formación investigativa en los ejes temáticos

La formación investigativa de los estudiantes del programa se ha visto fortalecida. Respecto a la comprensión que operaba en el programa hasta 2010 de una formación en investigación más centrada en una comprensión técnica y operativa, reducida a breves encuentros en el semestre y más orientada a atender asuntos de la práctica pedagógica, con la propuesta de ejes de profundización se ha buscado enfocar con mayor claridad teorías, métodos y técnicas de investigación, además de articular el trabajo en los ejes con lo desarrollado por los profesores de la Facultad y del programa en su trayectoria académica. (Autoevaluación ejes temáticos, 2014)



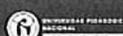
Acción de mejoramiento 2013

Reorganización de la Práctica pedagógica

VII Semestre	VII Semestre	IX Semestre	X Semestre
Escenarios de educación formal	Escenarios de educación formal	Escenarios de educación no formal	Escenarios de educación no formal

El perfil profesional del psicopedagogo es amplio y difuso; tal amplitud, hace que en ocasiones la formación sea incompleta. En este espacio realizan talleres, son auxiliares de aula, son docentes, ayudantes del orientador, diseñadores y ejecutores de proyectos.

(Licenciatura en psicología y Pedagogía, Informe de Autoevaluación, 2015).



Grupos de investigación vinculados a la Licenciatura

Grupo de Investigación	Clasificación en Colciencias
Educación y Cultura Política	A1
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	A1
Equidad y Diversidad en Educación	A
Moralía	A
Educación Superior, Conocimiento y Globalización	B

Investigación en la Lic. Psicología y Pedagogía 2011-2015			Productividad académica 2011-2015		
Grupo de Investigación	Año	Nombre del proyecto	Grupo de Investigación	Año	Título
Educación Superior, Conocimiento y Globalización	2015	La literatura como universo simbólico de la memoria en la escuela	Educación y Cultura Política	2015	-Discursos acerca del juego y la infancia: apuntes sobre la difusión de una narrativa moderna (Colombia 1930-1950)
Educación y Cultura Política	2011	Infancia, juegos y juguetes (Colombia 1920-1960): relaciones y tensiones para pensar la educación y lo educativo		2014	-Infancia y subjetivación en América Latina. Apuntes para la Historia de la educación y la cultura (Capítulo de libro)
Estudios en Educación, Pedagogía y Nuevas Tecnologías	2011	El artículo científico como texto académico en el proceso de formación investigativa de los estudiantes de los pregrados de la Facultad de Educación de la UFN		2013	-Tendencias analíticas en la historiografía de la infancia en América latina
	2013	Entre-textos universitarios: estrategias de lectura en el marco de la construcción de un proyecto de grado	Educación Superior, Conocimiento y Globalización	2015	-La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las últimas tres décadas del siglo XX
Equidad y Diversidad en Educación	2015	Los caminos pedagógicos para una educación con justicia social		2015	-Las pedagogías de la lectura en Colombia: una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX
Extramuros	2011	Las prácticas educativas de los agentes educativos penitenciarios: Una mirada al interior del sistema educativo penitenciario y carcelario bogotano		2012	-La formación del homo pedagógicus: entre la lectura y la escritura
Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	2013	Los conceptos de educación, maestro, enseñanza y aprendizaje en algunos pedagogos de la Escuela Activa, a la luz de la noción de gubernamentalidad liberal	Equidad y Diversidad en Educación	2015	-Contribuciones a los debates sobre justicia social desde las educaciones. Reflexiones críticas.
	2015	Balace de la producción sobre la pedagogía en Colombia (2000-2014)	Moralía	2012	-Los jóvenes en los márgenes y su sentido moral de la historia
Pedagogía, memoria y subjetivación	2011	Manuales y textos escolares para la enseñanza de la lectura en Colombia. Trayectoria histórica y pedagógica en las tres últimas décadas del siglo XX		2011	-Nación, Moral y Narración. Imaginarios sociales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Buenos Aires: Mito y Dávila
Virtualizaciones	2011	Teoría y práctica de la Pedagogía en ambientes educativos virtuales	Filosofía y sociedad en educación	NR	El cine como posibilidad de pensamiento desde la pedagogía: Una mirada a la formación de maestros. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
	2012	La evaluación de la calidad de la formación en Psicopedagogía	Historia de la Práctica Pedagógica	2014	-Pensar y Actuar. Tensiones de la pedagogía
				2015	-Una aproximación a las discusiones recientes en el campo de la educación y la pedagogía
				2015	-Saberes escolares en lenguajes y comunicación o saberes sobre el lenguaje en la escuela
				2013	El fracaso en El Maestro de Escuela

Consideraciones sobre la titulación

No es posible homologar la titulación en: Licenciatura en Psicología y Pedagogía, por la titulación de: Licenciatura en Psicopedagogía. En tanto:

a. El rasgo distintivo de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía es su titulación pues **no tiene programas homólogos en el ámbito nacional, ni internacional.**

b. La Psicopedagogía no es el apócope o intersección entre la Psicología y la Pedagogía, se relaciona con procesos de intervención desde un enfoque clínico.

La confusión entre las dos titulaciones genera ambigüedades y dificultades cuyos efectos se expresan en: la fragilidad en la articulación a un campo de saber y a una comunidad académica que nutra el programa (docencia, investigación y extensión); dificultades para la movilidad académica de los estudiantes en pasantías a programas de pregrado, entre otras.

✓ La titulación en Licenciatura en Psicología y Pedagogía no ha configurado un campo denominado "Psicopedagogía". No hay en el programa producción investigativa en esa línea, tampoco hay tradición académica en la producción de conocimiento psicopedagógico.

En el escenario actual de la licenciatura:

- **¿Cuál es entonces la profesión?** ¿Un orientador educativo? ¿Un docente de psicología y pedagogía? ¿Un experto en temas de pedagogía—evaluación, currículo, formación docente, etc. —?

Consideraciones sobre la productividad académica e investigativa de los docentes del programa

✓ En las publicaciones de los profesores del programa, no se evidencia que dicha producción esté asociada ni a la Orientación educativa, ni a los Problemas de Aprendizaje, antes bien, se vincula a la pedagogía y educación.

✓ Ni la psicopedagogía, ni la psicología, constituyen objetos de estudio que se aborden en las líneas de investigación que configuran el programa.

Consideraciones sobre el campo de desempeño laboral de los egresados

• La Orientación escolar no es la actividad principal de los egresados.

• Los campos de desempeño laboral, distintos a la Orientación escolar, en conjunto, resultan en un porcentaje cercano al 70%, vinculado a actividades como:

La investigación, la coordinación de proyectos, la asesoría y consultoría pedagógica, la docencia universitaria y las actividades relacionadas con la formación de talento humano en algunas empresas y organizaciones.

La preparación para del desempeño en estas actividades es insuficiente en la propuesta curricular del programa actual.



FORMATO

ACTA SESIÓN CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO SUPERIOR

Código: FOR002GGU

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 18-06-2014

Página 14 de 14



Consideraciones normativas

No es posible atender al Decreto 2450 de 2015, en tanto:

La denominación de: Licenciatura en psicología y pedagogía, no corresponde a ninguna de las "áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento reconocidas en los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994".

A su vez, dadas las tensiones anteriormente mencionadas, no es posible que las metas de formación respondan a la estructura y plan de estudios actual, para que ello sea posible se requiere:

- ✓ Una reorganización de espacios académicos, ambientes y ciclos de formación.
- ✓ La definición de un ambiente de formación disciplinar.
- ✓ Precisar el perfil profesional.
- ✓ Redefinir los campos de desempeño profesional.



Consideraciones normativas

No es posible atender a la Resolución N° 2041 del 3 de febrero de 2016, en tanto:

✓ No es homologable la titulación en: Licenciatura en Psicología y Pedagogía, por la titulación de: Licenciatura en Psicopedagogía.

✓ La Psicopedagogía, no es el apócope o intersección entre la psicología y la pedagogía, se relaciona con procesos de intervención desde un enfoque clínico.

8. Compromisos: (Si No Aplica registre N/A)

Compromisos	Responsable	Fecha de Realización (dd-mm-aaaa)
N/A	N/A	N/A

9. Próxima Convocatoria: (Si No Aplica registre N/A)

N/A

10. Firmas:

PRESIDENTE DEL CONSEJO

SECRETARIO (E) DEL CONSEJO

Nombre: ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ

Nombre: MARTHA LUCIA DELGADO MARTÍNEZ